عناصر الإجابة · الموضوع النموذجي 6 · العربية · مناظرة التاسعة

الأسئلة · أسئلة الفهم (7 ن)

- **1)** العنوانُ الأنسبُ: ب) «درسُ الجدِّ في قيمةِ الماءِ» (أ: الحقلُ مجرّدُ إطارٍ في أوّلِ النّصِّ؛ ج: الأشجارُ الذّابلةُ مثالٌ استدلَّ به الجدُّ لا موضوعُ النّصِّ كلِّه).
- **2)** يتدفّقُ = يسيلُ بقوّةٍ وغزارةٍ؛ تُهدَرُ = تُضيَّعُ بلا فائدةٍ / تُبدَّدُ.
- **3)** أ) حجّةُ السّاردِ: الماءُ كثيرٌ، والدّولةُ توصلُه إلى البيوتِ، فلا ضررَ في الإسرافِ قليلًا. ب) حجّتان من حججِ الجدِّ: الماءُ لا يولدُ في الحنفيّةِ بل يأتي من سدودٍ تنقصُ وآبارٍ تغورُ مع قلّةِ المطرِ واشتدادِ الحرِّ (مع مثالِ أشجارِ الزّيتونِ العطشى وجفافِ البئرِ)؛ ارتفاعُ حرارةِ الأرضِ وتهديدُ الجفافِ لبلادِنا؛ الإسرافُ القليلُ إذا تكرّرَ من الجميعِ صارَ كثيرًا («لو أسرفَ كلُّ واحدٍ منّا دلوًا... لضاعَ ما يسقي قريةً كاملةً»)؛ تجربةُ الماضي (حملُ الجرّةِ من العينِ) علّمتْ قيمةَ القطرةِ.
- **4)** القرائن: «صرتُ أغسلُ درّاجتي بدلوٍ واحدٍ»؛ «أُغلقُ الحنفيّةَ وأنا أنظّفُ أسناني»؛ «أجمعُ ماءَ غسلِ الخضرِ لأسقيَ به شجيرةَ اللّيمونِ»؛ ويُقبلُ: «لم يعدِ الماءُ في نظري شيئًا عاديًّا، بل صارَ أمانةً».
- **5)** يُقبلُ كلُّ رأيٍ معلَّلٍ. مثال (عدم الموافقة): للدّولةِ دورٌ (بناءُ السّدودِ، إصلاحُ القنواتِ، تحليةُ مياهِ البحرِ، التّوعيةُ)، لكنّ الاستهلاكَ اليوميَّ يقومُ به الأفرادُ، فإذا أسرفَ كلُّ واحدٍ ضاعَ مجهودُ الدّولةِ؛ فالمسؤوليّةُ مشتركةٌ، وسلوكُ الفردِ (إغلاقُ الحنفيّةِ، إصلاحُ التّسرّباتِ، إعادةُ استعمالِ الماءِ) أوّلُ خطوةٍ في الحفاظِ على هذه الثّروةِ.

الأسئلة · أسئلة اللغة (7 ن)

- **1)** «لم تعطشْ»: «لم» + المضارعِ المجزومِ تنفي الحدثَ في الماضي (صيغةُ مضارعٍ دالّةٌ على الماضي). «كانتْ ... تحملُ»: «كان» + المضارعِ تفيدُ الاستمرارَ والتّكرارَ (العادةَ) في الماضي.
- **2)** أ) الأمرُ «انظرْ إليها»: لفتُ الانتباهِ والحثُّ على الاعتبارِ (النّصحُ)؛ النّهيُ «لا تحسبْ»: النّصحُ والإرشادُ. ب) أُنْظُرُوا إِلَيْهَا / فَلَا تَحْسَبُوا أَنَّ مَا تُسْرِفُونَهُ وَحْدَكُمْ قَلِيلٌ (الفعلُ مجزومٌ بحذفِ النّونِ).
- **3)** أ) «لو» حرفُ امتناعٍ لامتناعٍ: يفترضُ الجدُّ حدثًا غيرَ واقعٍ (الإسرافُ من الجميعِ) فيمتنعُ الجوابُ لامتناعِ الشّرطِ؛ الشّرطُ هنا افتراضيٌّ. ب) إِنْ يُسْرِفْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا دَلْوًا فِي اليَوْمِ يَضِعْ مَا يَسْقِي قَرْيَةً كَامِلَةً (فعلُ الشّرطِ وجوابُه مجزومان؛ «يَضِعْ» حُذفتْ ياؤُه لالتقاءِ السّاكنين). ويُقبلُ: إِنْ أَسْرَفَ ... ضَاعَ ... (ماضيان في محلِّ جزمٍ).
- **4)** أ) الاستفهامُ عن مضمونِ الجملةِ (الهمزةُ الدّاخلةُ على النّفيِ)، وغرضُه الحثُّ والتّقريرُ (حملُ القارئِ على الإقرارِ بوجوبِ حراسةِ الماءِ)، وجوابُه «بلى». ب) مِنْ أَيْنَ يَأْتِي المَاءُ؟
- **5)** - سَقَى جَدِّي ثَلَاثَ عَشْرَةَ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ (العددُ المركّبُ يخالفُ المعدودَ في الجزءِ الأوّلِ ويوافقُه في الثّاني، والمعدودُ مفردٌ منصوبٌ). - حَفَرَ القَرَوِيُّونَ ثَلَاثَ آبَارٍ («بئر» مؤنّثةٌ فخالفَها العددُ فذُكِّرَ، والمعدودُ جمعٌ مجرورٌ).

الإنتاج الكتابيّ · تحرير فقرة (6 ن)

- المقدّمة: وصفُ المشهدِ في المدرسةِ (حنفيّاتٌ مفتوحةٌ، لهوٌ بالماءِ) مقابلَ انقطاعِ الماءِ في المنطقةِ صيفًا، ثمّ الإعلانُ عن الأطروحةِ.

- الأطروحة: «ترشيدُ استهلاكِ الماءِ واجبٌ على كلِّ فردٍ، لأنّه ثروةٌ محدودةٌ مهدَّدةٌ» (مع الإشارةِ إلى الموقفِ الضّمنيِّ المدحوضِ: «الماءُ متوفّرٌ ولا يضرُّ إهدارُ القليلِ منه»).
- الحجج مع الأمثلة: الماءُ موردٌ محدودٌ تتناقصُ مخزوناتُه بقلّةِ الأمطارِ وارتفاعِ الحرارةِ (سدودٌ منخفضةٌ، آبارٌ جافّةٌ، انقطاعُ الماءِ صيفًا)؛ الماءُ أساسُ الحياةِ والصّحّةِ والفلاحةِ والغذاءِ، فإهدارُه يهدّدُ لقمةَ العيشِ؛ الإسرافُ الفرديُّ القليلُ يصيرُ كثيرًا إذا تكرّرَ من الجميعِ (حنفيّةٌ تقطرُ طوالَ اللّيلِ تضيّعُ دلاءً كثيرةً)؛ الحفاظُ على الماءِ تضامنٌ مع المحرومين منه ومسؤوليّةٌ تجاهَ الأجيالِ القادمةِ.
- السّلوكات العمليّة (البدائل): إغلاقُ الحنفيّةِ بعد الاستعمالِ والإبلاغُ عن التّسرّباتِ؛ استعمالُ الدّلوِ بدلَ الخرطومِ؛ إعادةُ استعمالِ ماءِ غسلِ الخضرِ للسّقيِ؛ تكوينُ نادٍ بيئيٍّ أو لجنةٍ من التّلاميذِ لمراقبةِ الحنفيّاتِ وتعليقِ ملصقاتٍ توعويّةٍ.
- الرّوابط: أوّلًا، ثمّ إنّ، فضلًا عن ذلك، لأنّ، لذلك، إذن.
- الخاتمة: دعوةُ الزّملاءِ إلى تغييرِ سلوكِهم بدءًا من اليومِ، وتذكيرٌ بأنّ «القطرةَ إلى القطرةِ غديرٌ» وأنّ الماءَ أمانةٌ.
- معايير التّقييم (6 ن): الملاءمةُ للتّعليمةِ (الإقناعُ + اقتراحُ سلوكاتٍ عمليّةٍ، مخاطبةُ الزّملاءِ في مجلّةِ المدرسةِ) 2 ن؛ وجاهةُ الحججِ وتنوّعُها مع أمثلةٍ وتماسكُ البناءِ بالرّوابطِ 2 ن؛ سلامةُ اللّغةِ واحترامُ الطّولِ (عشرةُ أسطرٍ على الأقلِّ) 2 ن.

عناصر إجابة من إعداد سكولار: تُقبل كلّ صياغة صحيحة أخرى.